מערך פעילות

מעלתה המיוחדת של רחל אמנו

...זה שקבר יעקב את רחל בדרך "על פי הדבור... שתהא לעזרה לבני כו'", אין הכוונה בזה שנגרע מרחל בשביל טובת בני', אלא אדרבה, כיון שזהו גאולת בני' של רחל — הרי זה טובת ואושרה של רחל, ודאי שרחל עצמה היתה מסכמת לכך ודורשת זה...תכונה זו שמצינו ברחל — הוויתור על מעלת עצמה (להיות קבורה עם יעקב אבינו במערת המכפלה) כדי "שתהא לעזרה לבני" — היא היא התכונה העיקרית שישנה בכל אשה כשרה בישראל, שתפקידה להיות "עקרת הבית".

... ומעלתה המיוחדת של רחל — "עיקרו של בית", "עקרת הבית" — שהיא מוותרת על שלימות ומעלת עצמה להיות קבורה במערת המכפלה, כדי "שתהא לעזרה לבני", ובזה גופא — בנים שיהיו לאחרי כמה וכמה דורות, ובנים שיהיו במעמד ומצב בלתי רצוי, עד כדי כך שיתחייבו גלות; ובשביל אותם הבנים שחטאו וגלו — מוותרת רחל אמנו על זכות קבורה במערת המכפלה ביחד עם יעקב אבינו במשך מאות ואלפי שנים, כדי שעל ידי זה תוכל להיות "לעזרה לבני".

וזהו הטעם שהיא הביאה את ההבטחה ד"ושבו בנים לגבולם" — היות שהיא וויתרה על מעלת עצמה, בשביל בנים אלו, מצד הקשר העצמי שבינה ובינם (בכל מצב שיהיו), הרי זה ממשיך מלמעלה "מדה כנגד מדה", שלמרות מצבם הגלוי של הבנים (שנתחייבו גלות), הבטיח הקב"ה "ושבו בנים לגבולם", שלהיותם בנים הרי ודאי שישובו לגבולם, בגאולה האמיתית והשלימה, במהרה בימינו ממש. (ליקוטי שיחות, ש"פ ויחי תשמ"ו)

מכתב תודה לאמא

"מאמע רחל" מזמינה אותנו להתבונן בקשר המיוחד שבין אם ובניה, וזו הזדמנות לתרגיל עומק:

נכתוב לאמא מכתב תודה באמצעות כתיבת רצף:
(זהו תרגיל כתיבה למיטיבי לכת, אבל עם הכלי של כתיבת רצף הוא זמין ופשוט יותר)

כתיבת רצף היא כתיבה רצופה. בלי לעצור ולהרים את העט מהדף... מפעם לפעם המורה יתחיל משפט שהתלמידים יכתבו באמצעותו.

חשוב להסביר שהמשפט שהמורה אומר לא מחייב את התלמיד, מטרתו לסייע אם אנחנו נתקעים בכתיבה רצופה וחופשית.

הוראות>>>

הוראות

1 המורה יתחיל במשפט הראשון "אמא יקרה, רציתי רק להגיד לך ש..."

2 לאחר 2-3 דקות (או לפי תחושת התזוזה של העטים..) ימשיך למשפט הבא "מעולם לא אמרתי לך ש..."

משפטים נוספים לדוגמא >>

- אני זוכר את הפעם הזאת ש...
- הייתי רוצה להעניק לך...
- גם כשאני מתעצבן עליך אני זוכר תמיד ש...
- רציתי לבקש סליחה על ש...
- זה לפעמים נראה שאני לא מספיק מעריך אבל....
- וגם לו יכולתי להגיד לך הייתי אומר ש...
- את האמא הכי... וגם הכי... והכי הכי הכי....
- תודה על זה שאת כל כך .... וגם.... וגם....
- ואפילו כשאני מכעיס אותך את .... וגם.....

3 לאחר שהתרגיל מסתיים, מזמינים את התלמידים לקרוא בשקט לעצמם את המכתב שנוצר.

4 כעת יוכלו לכתוב שוב את המכתב, מסוגנן וערוך, להכניס אותו למעטפה ולהביא לאמא באהבה.